

循理會白普理基金循理小學
2023/2024 年度學校通告第 96 號
2023-2024 年度各科目發展重點

逕啟者：茲把本年度各科目學習的發展重點奉告，敬希 貴家長細閱，並予以配合，令學生的學習更順暢、更具成效。

學習總題： 多元學習 關愛共融

關注事項： 1.善用多元策略，提升自學動力。
2.發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。

全年主題： 愛神愛人

發展重點： 1.深化自主學習
2.推動電子學習
3.發展 STEAM 教育
4.鞏固資優教育
5.學會閱讀，閱讀以學。
(Learn to read, read to learn.)
6.培養摘錄筆記的技巧和習慣
7.培養反思能力，改善學習/溫習的方法。
8.發掘及發揮個人的亮點/才幹/強項



對於 貴家長的支持和合作，深表欣賞及感謝。

如有查詢，歡迎隨時與各科任老師聯絡。

此致
貴家長



校長：

楊錦泮

謹啟

二零二三年十月四日

中文科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	<p><u>提升自主學習，設計自主學習教材</u> 製作新課程校本工作紙，設計小步子學習提示，制定學習策略及有效引導學生運用思維工具分析文本。 製作《中華文化冊》，配合教育局十個首要培育的價值觀和態度，並透過延伸閱讀及問題思考，培養學生正確價值觀及國民身份認同。</p>
	P. 1-3	<p>設計說寫工作紙，訓練學生高階思維能力，以讀本及說話訓練銜接寫作，引導學生思考及組織寫作框架。</p>
	P. 4	<p><u>提升學生運用閱讀策略的能力</u> 強化閱讀策略，提升語文素養： 建立有系統的閱讀步驟：如 KWL、SQ4R 等。 運用促進後設認知的策略，如檢查策略、詞義及文義推斷策略等。 運用促進理解的策略，如歸類、綜合、撮寫、預測策略等。</p>
	P. 4-6	<p><u>提升學生摘錄筆記的能力</u> 培養高年級學生摘錄筆記的習慣，善用表格等方法提升歸納和概括技巧。設立校本筆記本，運用「高階思維工具」/「情意五層次」引導學生整理每課筆記，培養學生反思及自我調控能力。</p>
	P. 1	<p><u>透過漢字的構成認識中華文化的特點</u> 製作校本《中文幼小銜接冊》、《P1 語文童步》銜接冊（一）（二）（三）及《P2 語文童步》銜接冊，教授筆劃、筆順、字形及結構，提高識字量，強化字詞認讀及字源故事認知。</p>
	P. 5-6	<p>持續發展及配合 BYOD 計劃，推動電子學習，加強師生和生生互動。</p>
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 4	<p><u>發掘和發展學生的多元智能</u> 參與香港教育大學中國語言學系主辦《STEAM 偉人傳記·博學中文》計劃，舉辦閱讀及戲劇工作坊，引導學生通過傳記閱讀和戲劇編演活動，學生書寫閱讀報告、分組編寫及演繹獨幕劇，讓學生展現才能。</p>
	P. 5-6	<p><u>「悅讀列車」圖書分享</u> 鼓勵學生以推廣中華文化為主題，聚焦推廣中華傳統節日、習俗、禮儀、人物故事等題材的圖書，體會中國傳統風俗習慣和生活智慧，提升演講自信。</p>



英文科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	<p><u>加強拼音技巧的學習和訓練，提升閱讀能力</u> 優化校本拼音課程，透過課程重整及與外籍老師的共同備課，配合以校本製作的《拼音小冊子》，讓學生能準確拼讀和拼寫英文生字，並應用拼音技巧提升閱讀能力，有效鞏固英文基礎。</p>
		<p><u>培養閱讀英文圖書的習慣</u> 透過「Highlights Library」網上閱讀平台，鼓勵學生廣泛閱讀不同種類的圖書，加強學生認識不同的文章體裁，擴闊視野。</p>
		<p><u>持續發展高階思維的能力</u> 優化本科提升高階思維能力的教學策略，引導學生以不同的方式摘錄筆記，組織和整理知識，鞏固所學，提升溫習效能。</p>
	P. 4-6	<p>外籍老師於高年級的聆聽課堂引導學生訓練摘錄筆記的技巧，提升學生的聆聽能力和答題策略。</p>
	P. 1-6	<p><u>持續優化寫作的學與教</u> 優化校本分層寫作練習，透過使用不同思考策略幫助學生豐富寫作內容，並製作班本佳作分享頁以提升學生成就感。 持續透過延伸課業(Post-writing task)及共同訂正病句練習，提升學生反思能力。</p>
	P. 4	<p>參與教育局語文教學支援組到校支援計劃，聚焦四年級課程的連貫性與學生的學習難點，制定寫作教學的策略，設計校本寫作教材，優化以讀帶寫的學與教，提升學生的學習興趣和語文能力。</p>
	P. 4-6	<p><u>推行「循理小主播」計劃</u> 引入英文報章，邀請學生成為循理小主播，進行錄影分享 (CLPS News broadcast)，加強英語語境及提升學習英語的信心。</p>
	P. 5-6	<p>持續發展及配合BYOD計劃，推動電子學習，加強師生和生生互動。</p>
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	<p><u>營建英語語境，鼓勵學生運用英語溝通</u> 邀請學生參加英語天氣報導 (CLPS Weather report) 廣播，加強學習動機，提升學生自信心。</p>
		<p><u>持續發展尖子培訓課程</u> 甄選英語之星 (English Stars) 並給予培訓，協助英文科老師進行活動，提升學習英語的氛圍。</p>
		<p>甄選具潛質的英文科尖子進行話劇培訓，以發展學生的多元智能。</p>

數學科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	<u>善用電子學習資源，優化教學</u> 透過運用出版社之課堂練習系統(CPS)及自主學習及診斷系統(SDS)，在課堂中進行小測及在家中進行自主學習，有效鞏固各單元的學習重點。
		利用電子平台發放影片或練習給學生進行預習，讓學生帶著問題上學，加強學習動機。
		持續運用出版社之網上學習平台，鼓勵學生每週最少完成一次「速算挑戰」練習，提升學生的自學能力。
		<u>提升摘錄筆記的技巧，歸納及整理數學知識</u> 各級設筆記簿，培養學生摘錄筆記的習慣，提升學生審題的技巧，鼓勵學生以多元化的表達方式編寫筆記，發展學生的思維能力。
	持續發展 STEAM 教育，於多元智能課或試後進行 STEAM 活動。	
	P. 1-3	<u>培養學生的閱讀興趣和習慣</u> 與圖書館合辦數學閱讀週，陳展數學圖書，鼓勵學生從閱讀中學習數學，提升閱讀興趣及自學能力。
	P. 4-6	推行網上閱讀計劃，於每月在 Google Classroom 發放多元化的數學閱讀資料/影片，提升學生的閱讀興趣及自學能力。
P. 5-6	持續發展及配合 BYOD 計劃，推動電子學習，加強師生和生生互動。	
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	<u>高展示學生的課業</u> 於課室壁報、走廊壁報及校網展示學生的課業，建立互相觀摩和學習的文化，提升學生的自信和成就感。
	P. 4-6	<u>培養學生的反思能力</u> 持續在評估後進行「深思思」計劃，以具體的問題引導學生反思個人於評估中的強項和弱項，並思考及實踐改善方法。
		<u>持續發展尖子培訓課程</u> 甄選尖子參加數學隊，進行系統培訓，加強邏輯思考及歸納數學知識的訓練，並透過參加校外比賽，擴闊視野，提升解難能力和成就感。

常識科

關注事項	年級	推行計劃
<p>1. 善用多元策略，提升自學動力。</p> 	P. 4-6	<p><u>提升自主學習，設計思維筆記</u> 針對應用高階思維圖及摘錄筆記技巧，訓練學生運用筆記組織及整理知識，設計以課本內容為中心的思維筆記，提升溫習效能及自學能力。</p>
	P. 3-6	<p><u>善用電子學習工具，提升學生自學動力</u> 於上、下學期使用 Padlet 電子教學工具，進行不同的學習活動，包括課前預習、即時資料搜集、課後延伸等，提升學生自學動力。</p>
	P. 2-6	<p><u>持續與圖書館合作，推行主題式書展</u> 圖書館將於不同時間分別展出各年級與課程相關的主題圖書；本年度 P2 和 P4 為新增級別，將安排到圖書館參觀相關陳展。</p>
	P. 5-6	<p><u>持續推行跨學科(數學、常識和資訊科技) STEAM 專題研習</u> P5 配合光、聲、電課題，設計及製作「自動斟水機」。 P6 學習並運用 HuskyLens 鏡頭技術，設計並製作「人面辨識自動門」機關，發展 STEAM 教育，提升學生解難能力。</p>
		<p>持續發展及配合 BYOD 計劃，推動電子學習，加強師生和生生互動。</p>
	P. 3-4	<p><u>善用午間學時，舉辦學習活動</u> 於上、下學期各舉行一次以 Kahoot 形式進行的班際常識問答比賽，每次主題皆與課程內容相關，鼓勵學生就課堂所學作更深入的延伸學習，提升自學動力。</p>
		<p><u>延伸實作考核至中年級，進一步發展學生操作性技能</u> P3 利用操作平板電腦的地圖應用程式進行實作考核，P4 則配合校本航空課程，進行飛機模擬器基本操作的考核(起飛)。</p>
	P. 1-3	<p><u>持續推介「悅讀圖書」系列</u> 與圖書館加強宣傳，鼓勵學生到圖書館借閱配合課題的科普書籍，老師將於堂上介紹相關圖書，並邀請學生作書籍分享。</p>
P. 3	<p><u>配合 P3 課題，進行校本智能水耕種植觀察活動</u> 透過觀察整個青瓜種植過程(發芽、培苗、授粉、開花、結果)，比較水耕及土耕種植的優缺點，並認識科技對種植行業的影響。</p>	
<p>2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。</p> 	P. 1-6	<p><u>持續推行及優化「我是主持人」活動</u> 全學年完成一次二選一的「我是主持人」課業，讓學生選擇有興趣的主題作影片講解。設「資料搜集獎」及「最佳演繹獎」，表揚和肯定學生的用功和才能。</p>
		<p><u>善用午間學時，推行「循理 Got Talents」時段</u> 於午間時段在各課室播放影片，內容包括「我是主持人」佳作、「STEAM 獎勵計劃」實驗影片佳作、教師自拍實驗片段等，互相觀摩，高度展示學生才能，提升自信和自學動力。</p>
	P. 4-6	<p><u>持續推行尖子課程及增加參賽項目</u> 持續訓練並參與 EV3 機械人 Roboparade 比賽，及新增參加 Sumo 相撲機械人比賽和飛機模擬器比賽。</p>



主題金句：
 你要盡心、盡性、盡力、盡意愛主-你的神；
 又要愛鄰舍如同自己。(路加福音 10:27)

聖經科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P.1-6	<u>應用電子學習工具進行活動</u> 1. 在 Passport 「GPS Journey」加入「兒童聖經軟件」平台推介，鼓勵學生課餘時自主進行有關聖經故事閱讀及遊戲。 2. 配合各級課程下載 Bible Story 相關動畫影片，並發放連結到 Google Classroom，讓學生能於家中重溫，鞏固學習。
	P.6	鼓勵學生運用「校本網上靈修資源」進行靈修。
	P.1-6	<u>建構重整及持續優化各級校本課程</u> 透過優化校本《學生研習冊》，促進分享討論，提升學習興趣。
	P.2-3	建構及推行二、三年級校本課程，並重整教學資源，促進學與教的效能。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P.1-6	<u>與宗教組建構跨科組全校性活動</u> 1. 雲彩號外：聖經科任鼓勵學生用文字分享信仰經歷，蒐集學生的見證並印製「雲彩號外」派發全校學生，彼此鼓勵。 2. Let's shine - 天父 Online：鼓勵學生向天父禱告，加強彼此關心，互相代禱的氛圍，學習倚靠神，建立健康的心靈。祈禱紙張貼於祈禱柱和祈禱牆 banner 上，讓學生閱覽分享。 3. Mr. Bible and Little Miss Bible!：透過金句遊戲提升學生成就感，讓學生學習把神的話語藏在心裡，建立正向思維，鞏固對「愛神愛人」主題金句的認識。



視覺藝術科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 4-6	<p><u>善用電子學習工具，營造多元學習環境，提升學與教效能</u></p> <p>1. 老師利用不同的電子工具及軟件進行教學，提升師生及生生互動。</p> <p>2. 利用 Google Classroom 展示教材及學生作品。</p> <p>3. P5-6 各班部分課題運用平板電腦進行課堂活動或藝術創作。</p> <hr/> <p><u>優化視藝歷程檔工作紙</u></p> <p>運用多元學習活動或電子學習平台進行延伸學習，培養自學習慣。</p>
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	<p><u>展示學生藝術作品</u></p> <p>1. 提供機會給學生發揮天賦，提升自信心、對視覺藝術的興趣及審美能力，並促進藝術交流。</p> <p>2. 展出全級學生作品，讓不同程度的學生均有機會展示作品，使學生獲得鼓勵及肯定，促進藝術交流，建立彼此欣賞的文化。</p> <p>3. 學生佳作上載校網分享，提升個人成就感。</p> <hr/> <p><u>「創意潛能發揮工作坊」</u></p> <p>上學期視藝科課程，邀請藝術工作者入班教授，老師協作教學。教授學生具體認識「奔馳法」這種思考方法，學習多種不同的思考方向進行創作，從中啟發其創造力及聯想力，以平凡物品創作出出其不意的美術作品。</p>
4. 配合周年主題「愛神愛人」	P. 1-4	<p><u>主題式藝術創作活動—「彈指愛心」</u></p> <p>透過重疊和漸變的組織原理，創作一張心意卡，向他人表達鼓勵、安慰或感謝。</p>



音樂科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 4-6	<u>製作校本練習教材，提升聆聽能力</u> 為提升高年級學生在音樂筆試中有更好表現，老師製作有關節拍、樂器等附聲音檔的聆聽練習簡報，並上載到內聯網學科天地位置，鼓勵學生自主進行聆聽練習及完成工作紙，加強音樂聽力訓練。
	P. 4-5	<u>運用平板電腦 GarageBand 應用程式中的琴鍵創作，提升創造力</u> 四年級學生創作大調和小調旋律 五年級學生創作模仿句
	P. 6	<u>發展音樂評賞的能力</u> 於下學期單元五《流行曲地帶》提供延伸活動，學生以個人形式搜集一首粵語或普通話流行曲進行評賞，透過聆聽、欣賞和分析，初步學習評賞的要點，並完成評賞工作紙，於課堂分享，彼此交流。
	P. 1-6	應用 etvfun 網上自學音樂平台作自主學習
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	<u>提供展現學生亮點的平台</u> 舉行《循理一叮》音樂活動，讓學生有機會展現音樂的潛能，鼓勵學生以拍片形式提交自訂表演項目，並安排優異表演者在校內作 busking，及在週年音樂會中演出，建立互相欣賞和學習的文化，提升自信心和成就感。





體育科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	<p><u>推廣跳繩運動</u></p> <p>於課堂、小息、課後興趣班及尖子訓練中加入跳繩，推行「一人一繩」獎勵計劃，提升學生自主運動動機，並培養學生對跳繩及運動的興趣。</p>
	P. 4-6	<p><u>推廣躲避盤活動</u></p> <p>於高年級課程加入教授躲避盤活動技巧，繼續於多元智能時段發展躲避盤興趣小組，並在試後活動舉行班際躲避盤比賽。</p>
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	<p><u>建立愛心鼓勵的文化</u></p> <p>於課堂及尖子訓練時段建立愛心鼓勵行動，運用正面的課堂語言和「聲、情」教學技巧，建立彼此鼓勵的文化，提升學生的自信心及班級凝聚力。</p>
		<p><u>新設各項運動校隊預備班</u></p> <p>鼓勵學生從小培養做運動的習慣及鍛鍊基礎的身體協調能力，幫助學生發展潛能，提升成就感。</p>
3. 提升關愛與尊重的氛圍	P. 1-6	<p><u>培養運動員精神</u></p> <p>繼續推行「尊重小紙」計劃，培養學生在競技或比賽中尊重隊友、尊重對手及尊重裁判的精神。</p>
		<p><u>建立自評及互評文化，促進學習</u></p> <p>鼓勵學生於不同的運動技能學習中，互相欣賞和交流，分享心得，建立自評及互評文化，積極追求進步。</p>

資訊科技科(ICT)


關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	<u>加強資訊素養的學習</u> 各級加強教授媒體資訊素養的課題，促進學生知識、技能和態度的發展，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。
	P. 4-6	<u>閱讀網上資料及收看教學影片作課前預習</u> 鼓勵學生利用平板電腦閱讀網上資料及收看教學影片，並把搜集或預習所得的資料應用於製作資訊科技科主題作品。
	P. 4	<u>Scratch 課程</u> 加強編程技巧的教學，培養學生的邏輯推理、運算思維和創意思考，並把編程技巧應用到不同的情境中，以完成設定的任務或工作。
	P. 5	<u>無人機課程</u> 學生透過體驗無人機(科技產品)的操作，探究無人機執行特定任務的編程技巧，提升解難和邏輯思考能力。
	P. 6	<u>AI 課程</u> 讓學生了解現時人工智能技術在日常生活中是如何配合工程的科技發展，提升學生的學習興趣。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 4-5	<u>推行不同的資優課程，培訓尖子</u> 舉辦「擴增實境」(AR)尖子課程，並參加校外比賽，提升學生思考、解難及協作能力。
	P. 4-6	舉辦「物聯網」(IOT)尖子課程，了解不同感應器的特性，應用適當的感應器於特定的情景中，並配合學校的智能科技種植園，讓學生應用編程科技於種植上，既讓學生體驗如何利用科技解決問題，又能培養學生愛護環境的情操。



普通話科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	<u>善用電子學習工具，提升學習效能</u> 運用不同的互動遊戲進行課堂活動，提升學習興趣，促進學生掌握及鞏固普通話語音知識。
	P. 1-3	<u>推介自學小工具，提升自主學習的興趣</u> 老師運用拼讀手勢教授語音難點，並善用多元的教學策略和教材，包括教學影片、「拼音小助手」、「電子圖卡」、「聲母韻母讀音表」等自學小工具，分享學習心得和口訣，提升教學效能，讓學生掌握拼讀技巧，鼓勵學生利用小工具自學。
	P. 4-6	鼓勵高年級學生使用「普通話網」進行自學，積極求進。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-2	<u>舉辦「普通話滙演」</u> ，讓學生展現普通話的潛能，提升成就感。
	P. 3-4	<u>提供尖子訓練</u> ，培訓普通話大使及司儀，於學校活動平台展現。
	P. 3-6	<u>舉辦「循理 show 一秀」活動</u> ，給予學生展示普通話才能的機會，提升以普通話溝通的自信心。

成長課

關注事項	年級	推行計劃
1. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	<u>舉辦「給你一個讚」支票活動</u> 培養學生自律守規及欣賞他人的美德，在彼此鼓勵氛圍下，提升學生繼續向前和突破自我的動力。 
2. 發展二年級「生涯規劃」範疇	P. 2	<u>舉辦「家加幸福，感恩有你」親子活動</u> 活動旨在提供親子之間互相欣賞和溝通的機會，提升彼此聯繫感和幸福感。
3. 配合周年主題「愛神愛人」	P. 1-6	<u>持續推動「主題生命課」</u> 透過體驗活動，幫助學生認識「愛」是從神而來，並鼓勵學生以行動分享愛。

圖書課

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	<u>持續推動校本閱讀計劃</u> 透過《爭分奪寶「悅」讀計劃》營建校內閱讀氛圍，計劃設立不同等級的寶藏，鼓勵學生自我挑戰。學生可選擇參與不同的閱讀活動獲取分數，包括閱讀實體或電子圖書、以不同形式展示閱讀分享、親子閱讀、參與校內或校外舉辦的閱讀活動等。
		<u>舉辦閱讀日主題活動</u> 學生參與不同形式的閱讀活動，提升閱讀興趣。
		<u>推行午讀計劃</u> 午會後午讀 15 分鐘，以營造閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和習慣，並發展從閱讀中的自學能力。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	<u>每月閱讀之星</u> 每月選出各班借閱量最多的學生為閱讀之星，閱讀之星除了可獲額外借書券乙張及該月在校內掛上襟章之外，還會在課室圖書壁報「每月閱讀之星」的海報上張貼姓名，以示表揚。
	P. 4-6	<u>舉辦讀書會</u> 學生完成計劃內的閱讀後，嘗試運用不同的方式和元素製作閱讀報告，過程中訓練自主學習和閱讀能力，學習成果展示能建立學生的成就感。
3. 開展跨學科閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。	P. 1-6	<u>主題書展</u> 配合不同學科分別於不同週次舉辦主題書展，以開展跨學科閱讀，加強從閱讀中學習的成效，促進課後延伸閱讀的實踐。
4. 推廣電子閱讀	P. 1-6	<u>電子閱讀資源</u> 圖書館提供電子閱讀資源，並向學生推廣介紹電子圖書館，鼓勵學生閱讀電子書。

